

北京工业职业技术学院代表团

赴英国约克圣约翰大学、约克大学

访问总结报告

2019年12月24日

在经济全球化背景下,随着"一带一路"和"中国制造2025"国家战略的 实施,教育国际化和高职院校国际交流与合作的步伐不断加快,加强国际交流与 合作已成为高职院校寻求多元化发展的一项重要举措。为提高国际化合作水平, 培育重大创新成果,持续提升创新能力和国际影响力,有效支撑学校贯通培养项 目建设。同时适应新时代下课程内容、教育理念和教学能力国际化、教师再培训 能力、多维度教学成果检验方法和学生管理方法创新性研究的要求,加强核心能 力培养促进基础素质提高,应约克圣约翰大学、约克大学的邀请,2019 年 12 月 8 日-15 日,北京工业职业技术学院副校长冯海明、基础教育学院胡军伟、 冯素芬、林晶三位老师,总共 4 人,对约克圣约翰大学、约克大学进行了为期 八天的友好访问。此次访问目的明确,主要是进行基础素质教育学科创新研修并 对以上大学进行深入细致的考察,全面了解学校的办学实力、办学特色,并与学 校国际合作部门的负责人及校领导进行详细沟通,并就相关合作及相关具体细节 达成一致的意见。通过访问,圆满完成了出访任务,进一步强化了院校之间的友 好关系,增进了双方的友谊,取得了预期的成功,并为今后校际间的进一步交流 与合作奠定了良好的基础。现将出访情况和取得的成果予以总结如下:

一、出访基本情况

1.出访目的

应约克圣约翰大学、约克大学进行了为期八天的友好访问。此次访问目的明确,主要是进行基础素质教育学科创新研修并对以上大学进行深入细致的考察,全面了解学校的办学实力、办学特色,更具体深入贯彻和落实北京市教委关于开展"高端技术技能才贯通培养试验"项目的要求。

2.出访任务

学习基础教育阶段英国国际课程设计理念,聚集英国专业力量,探索新学科教材建设规律,建设新学科教材数据收集整理,促进两国新学科建设研究成果交流传播。具体有计划探究国际课程的综合式学习、任务式学习、项目式学习、研究式学习以及学术英语学习等多种新课程新教法,同时对接学校公共英语、数学、语文等教研室,进行学科专项对接研讨,借鉴引入英国先进学科建设经验,力图加强基础学科教材研究,研究如何提高校本教材质量水平,为日后健全教材建设支撑体系,以及组织国家教材建设申报工作做好充分准备。

3.详细参访、培训要点

- -游览约克圣约翰大学、约克大学大学校园,熟悉教学楼,行政楼,图书馆, 食堂及学生宿舍
 - 约克圣约翰大学、约克大学课程设置、师资团队、学校办学优势等介绍
 - STEAM 教育在学校课堂中的开展
 - 约克圣约翰大学、约克大学听课观摩
 - 中英职业教育开展的情况对比

4.行程具体内容与访问情况

1)12月8日

第一天到达伦敦坐车并前往约克入住。

2)12月9日

第二天一早,团队前往约克圣约翰大学进行开班仪式。上午进行开班仪式,并在国际部负责人 Phill Gray 带领下参观校园;下午与约克圣约翰大学商学院院长 Bob Gammie 教授就与 3+1+1 项目相关的合作协议展开探讨交流。

约克圣约翰大学 (York St John University)成立于 1841年,学校最初是一所由两位英国国教牧师建立的牧师培训学校,原名圣约翰学院,2006年枢密院授权其更名为



圣约翰大学。约克圣约翰大学秉承着 170 多年的教育理念: Shape Your Future,是一所历史传统悠久的公立综合性大学,前身为利兹大学约克圣约翰学院,位于景色秀丽的约克古城内,师资力量雄厚,教学设备一流,收到当地和世界各地学员的青睐和好评。约克圣约翰大学是一所杰出的大学,以其卓越的学术成就而闻名,始终把学生放在其所做的一切的核心。宏伟的校园位于历史悠久的约克市中心,占地 11 英亩,面向世界闻名的约克大教堂。约克圣约翰大学的校园在过去10 年中经历了 1 亿英镑的转型,以确保学生从正确的学习和生活环境中受益。



图 1--12.9 日相关行程

3)12月10日

约克圣约翰大学。上午,我们到访约克圣约翰大学,迎接我们的是国际合作交流处、国际发展项目经理 Jane 华裔宁赛君女士,她介绍了学校国际合作经验和国际学生管理模式;同时,我们听取了学校职业顾问以及终生就业指导课等相关的报告,收获较大---建立综合学生管理系统以及终生对学生进行就业指导帮助方面的机制。下午与教育、语言及心理学院院长 Rachel Wicaksono 博士交流英国职业教育、师资交流服务,继续探讨3+1+(1)项目的可能性。









图 2 --12 月 10 日日程图片

4)12月11日

今天的日程是一天的专业课旁听,上午是英国脱欧对英国经济的影响(The impact of Brexit on the British Economy),下午是技术促进教与学以及全球

教育观。













图 3—12 月 11 日行程 课程旁听情况

5)12月12日

约克圣约翰大学。上午国际合作交流处、国际发展项目经理 Jane 华裔宁赛君女士带我们实地了解学生管理综合系统(comprehensive student affair system)的实施情况;下午游走 York city 古城墙和英国国家铁路博物馆,感受英国老牌资本主义国家文化。











图 4 --12 月 12 日日程图片

6)12月13日

上午在约克大学听取讲座----跨学科教学与学科融合的呈现, STEM 教育在学校课堂中的开展。下午回到约克圣约翰大学进行结束营仪式、互赠礼物,并就相关事项做进一步沟通。













图 5 --12 月 13 日日程图片

7)12月14日

启程回国,15日一早到达北京。

二、出访收获

这次出访,含往返共8天的时间,但访问团一行认真听取课程,切合自身专业内容,并与外方进行了详细的合作探讨;通过参观考察出访学校,切身体会到约克圣约翰大学以学生为本和全球化的办学理念,圆满完成了出访任务。

1) 出访学校国际交流情况

约克圣约翰大学非常重视国际交流。早在 30 年前就和美国新汉普郡(New Hampshire)的一所学院建立了交换项目。学生们可以去北美和欧洲学习,每年也有很多学生从北美、欧洲、东亚、东南亚来此求学。此外从世界其他各地来到这里的学生也在不断增加。国际办公室负责学生的福利,为他们提供行前信息、组织迎新活动,还一年四季给予他们支持。约克圣约翰大学对所有国际学生都热烈欢迎,保证为他们提供校内宿舍。国际学生们还能享受到英语语言和学习技能辅导。

2)教育理念实践

通过几天的访问与课堂旁听,最大的收获就是,我们所一直提倡的"翻转课堂"教育理念在约克圣约翰大学、约克大学的课程教授中得到了很好的实践。每个课程,教授授课时间都相对较短,每周1-2学时,一周一次课,不同的课程为13周-16周时间不等,其余时间全都由学生自己课下通过查阅书籍、文献、互联网等方式自主完成课程的学习。课上,授课方式也不同于国内常见的教师讲授,而是包括了课堂论坛、小组讨论,组间活动、学生提问教师引导等多种形式。授课中教师灵活高效利用高科技手段,强调技术应用,学生可及时上传小组讨论后

的问题答案,教师在线及时查看,极大的提高了课堂的灵活度与影响范围。

3)课堂学生组成多样

每个课堂的授课班级并不单独由固定专业班级构成,而是由同年级不同专业不同学制的学生组成。这种构成更加丰富了小组讨论的多元性,帮助学生可以从不同角度、不同背景看问题。

4) STEM 教育应用

STEM 是科学 (Science), 技术 (Technology), 工程 (Engineering), 数学 (Mathematics)四门学科英文首字母的缩写,其中科学在于认识世界、解释自然界的客观规律;技术和工程则是在尊重自然规律的基础上改造世界、实现与自然界的和谐共处、解决社会发展过程中遇到的难题;数学则作为技术与工程学科的基础工具。STEM 教育及课程应用在启发学生深层次独立思考方面发挥重要的作用。

三、出访启示

1.用活各种教学平台,运用各种教学手段

约克圣约翰大学,定位是"全球化",所以校园课程在线学习平台建设较为成熟,帮助教师课堂中提高学生参与度和及时反馈教学策略。因此今后适当在国内教学中多增加教学平台、教学资源库建设,如基础课库、O2O的使用,不仅提高教学平台的利用率,同时能更好的让学生熟悉平台辅助教学的过程。

2.中英职业教育的区别

通过在约克圣约翰大学、约克大学的亲身经历,体验中英课程的对比,发现大体上来讲,英国的职业教育多为技术本位课程模式,而我国则为知识本位课程模式。在英国的职业教育当中,普遍有一个这样的共识,那便是教育活动的开展必须是要努力去满足企业或者个人的要求,并且在同企业交流中,及时响应终端

市场需求,在对学生能力培养方面,不仅仅加强对学生专业技能的培养,同时还必须注重对学生关于沟通技巧、创新思维能力、独立思考能力等软技术的培养。

总之,此次由冯校长率领的北京工业职业技术学院赴英国基础素质教育学科创新研修团,通过访问约克圣约翰大学、约克大学,经过校方介绍、观摩学习、交流研讨、合作谈判等方式,对英国大学的教学体系、办学特色与优势等有了更加系统的了解,在教育理念、教学技巧学习、课程对接、入学条件、留学费用等方面都取得了有成效的收获,对于扩大我校海外宣传、提升学校国际影响力及我校国际化战略的实施起到了推动作用。